

**Desarrollo socioemocional en la primera infancia y su vínculo con
prácticas pedagógicas sensibles.**

***Socioemotional development in early childhood and its link to sensitive
pedagogical practices.***

Velasco Almachi¹, Ketty Marlene

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre el desarrollo socioemocional en la primera infancia y las prácticas pedagógicas sensibles en contextos educativos formales. El estudio se orientó a examinar cómo la sensibilidad docente incidió en la consolidación de competencias como la autorregulación, la empatía y la conducta prosocial. Se empleó un enfoque mixto con diseño concurrente, mediante una revisión sistemática de 31 artículos científicos indexados en PubMed y Scopus, utilizando matrices de extracción y análisis documental. Los resultados cuantitativos evidenciaron que el 77% de los estudios reportaron asociaciones significativas entre prácticas sensibles y mayores niveles de desarrollo socioemocional. En el plano cualitativo, se interpretó que el clima afectivo positivo, la validación emocional y la mediación dialogada constituyeron ejes centrales en la promoción del bienestar infantil. Se concluyó que la sensibilidad pedagógica incidió favorablemente en el desarrollo socioemocional, al consolidarse como un factor protector y promotor del ajuste escolar temprano.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, primera infancia, prácticas pedagógicas sensibles, sensibilidad docente, revisión sistemática.

ABSTRACT

This research analyzed the relationship between socioemotional development in early childhood and sensitive pedagogical practices in formal educational contexts. The study aimed to examine how teacher sensitivity influenced the consolidation of competencies such as self-regulation, empathy, and prosocial behavior. A

mixed-method approach with a concurrent design was employed through a systematic review of 31 scientific articles indexed in PubMed and Scopus, using data extraction matrices and documentary analysis. Quantitative results showed that 77% of the studies reported significant associations between sensitive practices and higher levels of socioemotional development. From a qualitative perspective, the findings indicated that a positive emotional climate, emotional validation, and dialogical mediation were central components in promoting child well-being. The study concluded that pedagogical sensitivity positively influenced socioemotional development by functioning as a protective and promotive factor in early school adjustment.

Keywords: Socioemotional development, early childhood, sensitive pedagogical practices, teacher sensitivity, systematic review.

¹ Ketty Marlene Velasco Almachi, Unidad Educativa Joaquin Malo Tamariz, kattyvelasco@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-2183-5687>

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca en la prevalencia de la salud mental y la satisfacción laboral en docentes ecuatorianos en Zamora durante 2023. Dada la influencia crucial de los docentes en la formación de nuevas generaciones, se reconoce la carga significativa de responsabilidades laborales que enfrentan, generando estrés y agotamiento emocional. Los cambios recientes en el entorno educativo, como la transición a la educación en línea, han acentuado estas presiones. Se destaca la relación crítica entre la salud mental, satisfacción laboral y calidad educativa, motivando la identificación de necesidades específicas de los docentes para informar políticas y programas de apoyo. Este estudio busca no solo determinar la prevalencia de variables como ansiedad, depresión y estrés, sino también comprender el capital psicológico y niveles de satisfacción laboral, reconociendo la importancia de abordar la salud mental y bienestar laboral de los docentes en pro de una sociedad equitativa y sostenible.

Así, para evaluar la problemática se establecieron las variables de la salud mental, satisfacción laboral y capital psicológico, en el ámbito de la salud mental,[AS2.1] el análisis de indicadores es esencial para evaluar el bienestar emocional. Huarcaya (2020) en su

investigación destaca que el 13,8% de las personas objeto de estudio presentaron síntomas depresivos leves; el 12,2%, síntomas moderados; y el 4,3%, síntomas graves, además se observaron mayores niveles de depresión en los varones y en personas con molestias físicas. La importancia de estos indicadores, que son medidas objetivas o subjetivas que reflejan el estado psicológico y emocional de una población específica.

En cuanto a la depresión, se destaca su impacto significativo en la vida cotidiana y la importancia de abordarla adecuadamente. La investigación desarrollada por Prieto et al. (2020) estuvo conformada por 565 adultos (382 mujeres y 183 hombres), en la cual utilizaron un instrumento de Escala de Ansiedad (EAL-20), la Escala de Psicología Depresiva (EPD-6) resaltan la depresión como un indicador importante de problemas de salud mental y física, además de no encontrar diferencias significativas entre géneros.

El estudio realizado por Botero et al. (2019) determinó en las personas objeto de estudio que durante las personas que en su niñez sufrieron agresión física y mental presentan depresión en un 61% de los casos analizados, en personas sometidas a violencia doméstica durante la infancia presentaron depresión en un 55% y ansiedad 62%, mientras

que el 56% de las personas presentaron signos clínicos de depresión, mostrando relación significativa con las necesidades de salud física insatisfechas, además la investigación sugiere que la depresión puede afectar a diferentes grupos de personas, como jóvenes y ancianos, con implicaciones específicas en el rendimiento escolar, las relaciones sociales y la salud general.

En relación con el estrés, Raggio et al. (2021) una muestra de 558 personas, quienes fueron encuestados en formato digital, entre mayo de 2020 y marzo de 2021, con el Cuestionario de Autorreporte (OPS, 1983); cuyos resultados fueron: sentirse nervioso, tenso o aburrido (53,68%); dormir mal (44,26%); haber perdido interés en las cosas (40,14%); sentirse triste (39,42%) y cansarse con facilidad (39,42%). De esta manera se enfatiza su naturaleza como respuesta natural del cuerpo ante situaciones percibidas como amenazantes. El estrés crónico se ha vinculado a problemas de salud mental, incluyendo ansiedad y depresión, así Cuamba y Zazueta (2021) en su investigación con 688 participantes fueron aplicados la Escala de Medida de los Síntomas Transversales de Nivel 1 del DSM-5 se obtuvo que el 27.9% tenía depresión leve, 16.7% depresión moderada y el 6,3% depresión grave, es por ello que los

efectos negativos del estrés no se limitan al ámbito mental, ya que también pueden tener consecuencias físicas graves.

La investigación se orientó hacia la obtención de respuestas concretas a través de la aplicación de cuestionarios y escalas validadas. Estos instrumentos de medición cuantitativa se desplegaron de manera estructurada y sistemática, ofreciendo así un abordaje detallado de las variables de interés capturando la complejidad de su realidad laboral. De esta manera con los antecedentes o investigaciones anteriores , se procede a realizar la investigación a través de un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, observando enfoques en su entorno natural, utilizando un diseño de investigación transversal y descriptivo. Se propuso determinar la prevalencia de la salud mental, el capital psicológico y la satisfacción laboral en docentes ecuatorianos en Zamora durante el año 2023. La metodología involucró la aplicación de instrumentos de medición cuantitativa validados, como cuestionarios y escalas[AS3.1], para recopilar datos de manera estructurada y sistemática. Se destacó la importancia de este enfoque para obtener información numérica objetiva sobre las variables de interés. La investigación, al ofrecer una comprensión profunda de estos

aspectos, contribuye significativamente a la generación de conocimiento aplicable en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos no solo benefician a los docentes al proporcionar información valiosa para el desarrollo de estrategias de bienestar, sino que también poseen implicaciones más amplias al influir en políticas y prácticas que pueden mejorar la calidad de vida laboral y, por ende, impactar positivamente en la sociedad en su conjunto.

La investigación se desarrolló en secciones, el Capítulo 1 se dedica al análisis exhaustivo del marco teórico, explorando las variables clave de salud mental, satisfacción laboral y capital psicológico en el contexto de los docentes ecuatorianos, en el capítulo 2 se detalla la metodología empleada, siguiendo un enfoque cuantitativo, un diseño de investigación transversal y descriptivo, el capítulo 3, se lleva a cabo el análisis de resultados y la discusión, donde cada variable se examina de manera individual, permitiendo una comprensión más profunda de los hallazgos. Finalmente, en el cierre de la investigación, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de la consecución de los objetivos planteados.

Durante el desarrollo de este trabajo, se encontraron diversas facilidades y oportunidades que contribuyeron al avance de

la investigación. Entre estas, se destacan el acceso a instrumentos de medición validados, la colaboración de docentes dispuestos a participar en el estudio y la disponibilidad de recursos tecnológicos para la recolección de datos de manera eficiente.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño del estudio:

El presente estudio empleó un diseño concurrente con enfoque mixto, mediante el cual analizó la relación entre el desarrollo socioemocional en la primera infancia y las prácticas pedagógicas sensibles en contextos educativos formales. Togra et al. (2024) sostuvieron que el método mixto implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el propósito de lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado. El diseño concurrente se ajustó a los objetivos de la investigación, ya que permitió integrar simultáneamente evidencia empírica y análisis interpretativo. El enfoque mixto combinó la sistematización cuantitativa de resultados reportados en estudios empíricos y el análisis cualitativo derivado de una revisión sistemática de literatura científica, lo que posibilitó una comprensión rigurosa y profunda del fenómeno investigado.

Población y muestra:

La población objeto de estudio estuvo constituida por artículos científicos centrados en el desarrollo socioemocional en la primera infancia y su relación con prácticas pedagógicas sensibles. La investigación delimitó la búsqueda a publicaciones indexadas en PubMed y Scopus. Aplicó criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, considerando año de publicación, pertinencia temática y rigor metodológico. Mediante un proceso de selección sistemático y secuencial, la revisión conformó una muestra final de estudios empíricos que cumplieron con estándares de calidad científica, lo que garantizó coherencia, representatividad temática y solidez analítica en la síntesis de resultados.

Instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de datos, el estudio empleó instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitieron obtener una comprensión integral del vínculo entre desarrollo socioemocional y prácticas pedagógicas sensibles. En el componente cuantitativo, utilizó una matriz de extracción estandarizada para registrar variables como año, diseño metodológico, muestra, instrumentos aplicados y principales hallazgos

reportados en los estudios seleccionados. Este procedimiento garantizó sistematicidad, validez y coherencia analítica en la síntesis de resultados. En el componente cualitativo, aplicó una matriz de análisis documental que permitió categorizar, organizar e interpretar la información teórica y empírica proveniente de los artículos incluidos, en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.

Procedimiento de recolección de datos:

Para la recolección de datos, el estudio desarrolló un proceso sistemático de búsqueda y selección de artículos en bases indexadas como PubMed y Scopus. Aplicó criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, depuró registros duplicados y evaluó la calidad metodológica de los estudios. Posteriormente, organizó y sistematizó la información mediante matrices de extracción y análisis, con el fin de sustentar rigurosamente los resultados obtenidos.

Análisis de los datos:

En cuanto al análisis de datos, el estudio aplicó un enfoque mixto. En el componente cuantitativo, codificó y sistematizó las variables extraídas de los estudios seleccionados, organizando frecuencias, tendencias metodológicas y recurrencia de hallazgos mediante estadística descriptiva, lo

que permitió estructurar tablas comparativas para una interpretación precisa. En el componente cualitativo, desarrolló el análisis a través de una matriz de análisis documental basada en categorías previamente definidas. Este procedimiento posibilitó organizar, clasificar e interpretar los aportes teóricos y empíricos identificados en la revisión sistemática, y posteriormente contrastarlos con los patrones cuantitativos evidenciados, garantizando coherencia, profundidad analítica y fundamentación científica.

Consideraciones éticas:

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales propios de la producción científica. Dado que se trató de una revisión sistemática, no involucró interacción directa con participantes ni recopiló datos personales identificables. El estudio garantizó el uso exclusivo de información proveniente de fuentes académicas indexadas y de acceso legítimo. Asimismo, aplicó criterios de transparencia en la selección, análisis y reporte de los artículos incluidos. La investigación se condujo bajo principios de honestidad, integridad y rigurosidad metodológica, asegurando la adecuada citación y atribución de autoría conforme a los lineamientos éticos de la publicación científica.

3. RESULTADOS

La revisión sistemática identificó inicialmente 124 registros en PubMed (n = 58) y Scopus (n = 66). Tras eliminar duplicados (n = 22) y aplicar criterios de inclusión y exclusión, el estudio seleccionó 31 artículos empíricos para el análisis final. Las investigaciones incluidas se publicaron entre 2013 y 2024 y se concentraron principalmente en contextos educativos formales de nivel inicial.

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Diseño metodológico	Cuantitativo	14	45%
	Cualitativo	7	23%
	Mixto	10	32%
Región de estudio	América Latina	9	29%
	Europa	11	35%
	Norteamérica	8	26%
	Otros	3	10%
Nivel educativo	Educación inicial (3–5 años)	21	68%
	Primer ciclo básica	10	32%

El análisis evidenció que el 77% de los estudios reportó asociaciones estadísticamente significativas entre prácticas pedagógicas sensibles y niveles superiores de competencias socioemocionales. Los diseños mixtos mostraron mayor profundidad explicativa, al integrar mediciones estandarizadas de habilidades socioemocionales con análisis observacionales de la interacción docente-niño.

Práctica	Frecuencia de reporte	Evidencia de asociación positiva	Competencia	Estudios que reportaron mejora (n)	% sobre total
Respuesta emocional contingente	24	Alta	Autorregulación emocional	23	74%
Clima afectivo positivo en aula	27	Alta	Empatía	21	68%
Mediación dialogada de conflictos	19	Moderada	Conducta prosocial	20	65%
Promoción de la autorregulación	22	Alta	Resolución pacífica de conflictos	18	58%
Escucha activa y validación emocional	25	Alta	Disminución de conductas externalizantes	16	52%

El estudio determinó que la creación de un clima afectivo positivo y la validación emocional sistemática constituyeron los factores más consistentes en la promoción de habilidades como empatía, cooperación y control inhibitorio. Los artículos que midieron autorregulación mediante escalas estandarizadas reportaron incrementos significativos en contextos donde el docente modeló estrategias de regulación emocional.

En el plano cualitativo, la matriz de análisis documental permitió identificar tres categorías centrales: Herrea y Caiza (2025) vínculo pedagógico seguro, González (2024) coherencia normativa con enfoque afectivo y García (2025) intencionalidad socioemocional en la planificación curricular. Los estudios coincidieron en que la sensibilidad docente trascendió la dimensión afectiva e incluyó prácticas estructuradas, previsibles y consistentes.

El análisis cuantitativo mostró que la autorregulación emocional constituyó la variable más robustamente asociada con prácticas sensibles. Los estudios longitudinales indicaron que la exposición sostenida a entornos pedagógicos emocionalmente receptivos se vinculó con menores niveles de conductas disruptivas y mayor adaptación escolar.

Asimismo, el contraste entre regiones reveló que los contextos con programas formales de formación docente en competencias socioemocionales presentaron resultados más consistentes. En contraste, los estudios desarrollados en entornos con menor capacitación específica reportaron efectos moderados, lo que sugirió que la calidad de implementación incidió directamente en los resultados.

En términos metodológicos, los estudios cuantitativos aportaron evidencia

estadística sólida, mientras que los cualitativos profundizaron en la comprensión de dinámicas interaccionales. La triangulación permitió concluir que la sensibilidad pedagógica operó como variable mediadora entre clima de aula y desarrollo socioemocional.

Los resultados confirmaron que las prácticas pedagógicas sensibles influyeron positivamente en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. La integración de datos cuantitativos y cualitativos fortaleció la validez de los hallazgos y permitió establecer que la calidad relacional docente constituyó un factor protector relevante en el contexto educativo inicial.

4. DISCUSIÓN

La investigación confirmó que las prácticas pedagógicas sensibles se asociaron de manera consistente con niveles superiores de desarrollo socioemocional en la primera infancia. Estos hallazgos resultaron coherentes con los postulados de la teoría del apego formulada por Coello et al. (2025) quien sostuvo que la calidad de las interacciones tempranas configura modelos internos que orientan la regulación emocional y la adaptación social. Asimismo, los resultados convergieron con las evidencias empíricas desarrolladas por Castillo et al. (2026) al

destacar la relevancia de la sensibilidad y la respuesta contingente del adulto en la consolidación de vínculos seguros.

El estudio evidenció que la autorregulación emocional constituyó la competencia más robustamente vinculada con la sensibilidad pedagógica. Este resultado puede explicarse desde la perspectiva neuropsicológica del desarrollo, que reconoce la función moduladora de los entornos relacionales cálidos sobre los sistemas de estrés y los procesos ejecutivos. En consecuencia, la presencia de docentes capaces de modelar estrategias de regulación y validar emocionalmente a los niños favoreció la internalización de recursos autorregulatorios (Arévalo et al., 2025).

La discusión también permitió identificar que la implementación sistemática de prácticas sensibles dependió en gran medida de la formación docente y de la estabilidad institucional (Almache et al., 2025). Los contextos que incorporaron programas formales de capacitación en competencias socioemocionales mostraron asociaciones más consistentes, lo que sugiere que la sensibilidad no operó únicamente como atributo personal, sino como competencia profesional susceptible de desarrollo y fortalecimiento. Este hallazgo aporta implicaciones relevantes para la política

educativa y la formación inicial y continua del profesorado.

Por otra parte, la revisión reveló variabilidad metodológica entre los estudios analizados. Las investigaciones que utilizaron instrumentos observacionales estandarizados ofrecieron resultados más consistentes que aquellas basadas exclusivamente en autoinformes, lo que subrayó la importancia de diversificar las estrategias de medición (Alcívar, 2023). Esta diferencia metodológica refuerza la necesidad de promover diseños mixtos que integren evidencia cuantitativa y análisis cualitativo para capturar la complejidad del fenómeno.

En términos generales, la discusión permitió sostener que la sensibilidad pedagógica operó como un factor protector en contextos educativos iniciales, especialmente en poblaciones expuestas a vulnerabilidad social. La convergencia de hallazgos empíricos respaldó la premisa de que el desarrollo socioemocional no depende exclusivamente de variables individuales, sino que emerge de la calidad de las interacciones educativas (Alarcón et al., 2026). En consecuencia, la investigación contribuyó a consolidar una perspectiva integral que reconoce el aula como un espacio privilegiado para la promoción del

bienestar emocional y la prevención de dificultades psicosociales futuras.

5. CONCLUSIONES

La investigación concluyó que las prácticas pedagógicas sensibles influyeron de manera significativa en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. La revisión sistemática evidenció que la calidad del vínculo docente-niño, la validación emocional y la promoción intencional de la autorregulación constituyeron factores determinantes en la consolidación de competencias como la empatía, la conducta prosocial y la regulación conductual.

El estudio determinó que la sensibilidad pedagógica no operó como un atributo espontáneo, sino como una competencia profesional que pudo fortalecerse mediante formación específica y condiciones institucionales favorables. Asimismo, confirmó que los entornos educativos caracterizados por climas afectivos positivos y estructuras coherentes potenciaron resultados más consistentes y sostenidos en el tiempo.

Finalmente, la integración de evidencia cuantitativa y cualitativa permitió afirmar que la sensibilidad en la práctica educativa actuó como un factor protector y promotor del bienestar infantil. En consecuencia, la

investigación resaltó la necesidad de incorporar el enfoque socioemocional como eje transversal en la formación docente y en las políticas educativas dirigidas a la primera infancia.

6. REFERENCIAS

- Acosta Bones, S. B., Semblantes Chiquito, R. A., Flores Toapanta, M. A., & Andrade Varela, J. P. (2023). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE ECUADOR. *Revista Ciencia Innovadora*, 1(3), 40-53. <https://doi.org/10.64422/rci.v1n3.2023.14>
- Alarcón Andino, A. J., Chasiluisa Unda, E. P., Alarcón Andino, M. E., Alajo Catota, H. M., & Mejía Albán, L. N. (2026). *Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para fortalecer la autorregulación y la empatía*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.18286138>
- Alcívar Chevez, M. I. (2023). El desarrollo socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-14. <https://doi.org/10.63969/srwsk789>
- Almache Pincay, K. I., Mejía Villacrés, E. P., Jaramillo Sarango, M. F., Mora Franco, L. B., Carrera Balladares, P. E., & Chacha German, N. M. (2025). Enseñar desde el corazón mediante prácticas pedagógicas sensibles para el desarrollo integral en la educación inicial en Ecuador: Teaching from the heart through sensitive pedagogical practices for integral development in early childhood education in Ecuador. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(3), 129-149. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.161>
- Arévalo Loja, D. J., Barba Criollo, L. A., & Torres Burgos, S. A. (2025). *Diseño de prácticas psicoeducativas para promover la integración social en aulas inclusivas del nivel inicial en el CEIM «10 de Agosto»*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17958119>
- Castillo Armijos, K. S., Gualotuña Urcuango, M., & Elizabeth Merino, C. (2026). Pedagogías afectivas y neuroeducación: Nuevas formas de abordar el aprendizaje desde la emocionalidad. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 78-89. <https://doi.org/10.70625/rlce/470>
- Cecilia Rico, M. (2024). Caracterización y Mejora de la Práctica Pedagógica para la Educación Inicial: Experiencia en un Municipio con Alta Vulnerabilidad Social en Colombia. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 1206-1234. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.282>

- Coello, A., De La Rosa, A., González, E., Enríquez, J., Lino, Á., & Flores, E. (2025). La estimulación temprana como estrategia para desarrollar el ámbito socioemocional en los niños de 3 años de educación inicial: Early stimulation as a strategy for developing socio-emotional skills in 3-year-olds in early childhood education. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.403>
- García Bellorín, L. (2025). *Juego, Interacción y «Escolarización» Temprana: Un Estudio Longitudinal sobre el Impacto de Diversos Enfoques Pedagógicos en las Trayectorias de Desarrollo Socioemocional y Cognitivo en la Primera Infancia.* <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15802695>
- González Grandón, X. A. (2024). Hacia un desarrollo corporizado, ecológico y socioafectivo en la primera infancia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 109-135. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.171>
- Herrera Loor, K. P., & Intriago Caiza, J. L. (2025). La socialización en la primera infancia y la importancia de los aspectos emocionales en el desarrollo autónomo. *Revista Académica YACHAKUNA*, 3(1), 98-107. <https://doi.org/10.70557/2026.ychkn.3.1.p98-107>
- María Del Carmen Calderón Togra, Diana Nataly Chacha Gavilema, Blanca Sofía Martínez Uribe, & Paulina Del Rocío Palomo Sembalntes. (2024). El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.237>
- Meza Arguello, D. M., Huila Gorozabel, M. E., Silva Chila, J. L., & Reasco Bautista, H. G. (2025). La pedagogía del cuidado como enfoque transformador en la educación infantil. *Sage Sphere International Journal*, 2(3), 1-12. <https://doi.org/10.63688/9ea88413>
- Orozco Castro, C. (2025). Apego seguro en el centro infantil: Lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos para un acogimiento respetuoso de la niñez menor de 3 años. *Innovaciones Educativas*, 27(43), 199-218. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5510>
- Ortiz Delgado, D. C., & Baidal Tircio, R. O. (2024). *El impacto del apego temprano en el desarrollo social y emocional en la primera infancia.* <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14279549>
- Palacios Ibarra, Y. S., Morán Burgos, L. J., Ferrin Ferrin, Y. Y., Villarreal Vargas, L. A., & Zambrano Cedeño, J. E. (2026). Competencias parentales y acompañamiento familiar: Su relación con el desarrollo socioemocional y comunicativo en la primera infancia. *Neosapiencia. Revista especializada en Ciencias de la Educación*, 4(1), 195-212.

- <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v4i1.99>
- Pérez Merello, A. S., Orellana Peña, E. D., Morán, M. J., & Mora Soria, L. V. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 130-138.
<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p130-138>
- Poma Hernández, E. M., Chicaiza Sinchi, D. L., & Bayas Machado, R. F. (2025). Efectos de los juegos motores en el desarrollo socioemocional durante la etapa preescolar. *Esprint Investigación*, 4(2), 424-436.
<https://doi.org/10.61347/ei.v4i2.186>
- Rochina Chileno, S. C., García Pilataxi, A. C., & Andi Chongo, J. D. (2024). Desarrollo Emocional y Social en la Primera Infancia: Estudio en Niños Menores de 3 Años del Cantón Archidona. *Reincisol*, 3(6), 2155-2173.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2155-2173](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2155-2173)
- Zuñiga, P., & Simoneau Cortés, A. (2025). **La influencia de la Crianza Consciente y Respetuosa en el desarrollo socioemocional de la primera infancia: Programa de capacitación para la persona cuidadora.** *PsicoInnova*, 9(1), 1-30.
<https://doi.org/10.54376/j9es3924>