

**INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA.**

***INFLUENCE OF DIGITAL TOOLS ON THE LEARNING OF BASIC
GENERAL EDUCATION STUDENTS.***

Nancy Cecilia León García¹ y María Inés Guaman Cardenas²

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica, a partir de una revisión documental de carácter cualitativo. El objetivo fue comprender de qué manera estos recursos tecnológicos inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos escolares contemporáneos. La metodología se sustentó en el análisis de literatura científica, seleccionada mediante criterios de pertinencia temática y rigor académico, organizada en categorías relacionadas con mediación pedagógica, motivación, competencias cognitivas y rol docente. Los resultados evidencian que las herramientas digitales actúan como mediadores del aprendizaje, potenciando la participación estudiantil, la personalización de los procesos educativos y el desarrollo de habilidades cognitivas, aunque su impacto depende de la planificación pedagógica, la formación docente y las condiciones de acceso tecnológico. Se concluye que su incorporación no garantiza mejoras automáticas, sino que requiere una integración didáctica intencionada que asegure su efectividad en el contexto educativo.

Palabras clave: herramientas digitales, aprendizaje escolar, educación general básica, mediación pedagógica, innovación educativa.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of digital tools on the learning of students in Basic General Education, based on a qualitative documentary review. The objective was to understand how these technological resources affect teaching and learning processes in contemporary school contexts. The methodology was grounded in the analysis of scientific literature, selected according to criteria of thematic relevance and academic rigor, and organized into categories related to pedagogical mediation, motivation, cognitive skills, and the teacher's role. The findings show that digital tools act as learning mediators, enhancing student participation, the personalization of educational processes, and the development of cognitive skills. However, their impact depends on pedagogical planning, teacher training, and technological access conditions. It is concluded that their incorporation does not automatically guarantee improvements, but requires intentional didactic integration to ensure effectiveness in the educational context.

Keywords: Digital tools, School learning, Basic General Education, Pedagogical mediation, Educational innovation.

¹ Nancy Cecilia León García, Ministerio de Educación, Ecuador, nancy02leong@gmail.com, 0009-0008-3617-8958

² María Inés Guamán Cárdenas, Ministerio de Educación, Ecuador, maría1968_ines@hotmail.com, 0009-0003-1681-0075

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el sistema educativo ha experimentado transformaciones profundas impulsadas por la incorporación progresiva de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Acosta et al., 2025). Este fenómeno no solo ha modificado las dinámicas tradicionales del aula, sino que también ha reconfigurado la manera en que los estudiantes acceden, procesan y construyen el conocimiento. En este escenario, las herramientas digitales adquieren un papel protagónico al funcionar como mediadoras entre el contenido curricular y las experiencias de aprendizaje, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde se consolidan las bases cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante.

Desde una mirada pedagógica contemporánea, el uso de recursos digitales en el aula no se limita a la simple incorporación de dispositivos o plataformas tecnológicas. Por el contrario, implica una reconfiguración de las estrategias didácticas, la gestión del tiempo pedagógico y la interacción entre docente y estudiante. En algunos casos, estas herramientas potencian la motivación, favorecen la participación

activa y permiten la personalización del aprendizaje; sin embargo, su impacto no siempre resulta homogéneo, ya que depende de factores como la formación docente, la infraestructura tecnológica disponible y el contexto socioeducativo en el que se implementan (Armijos et al., 2025).

En el nivel de Educación General Básica, este debate adquiere especial relevancia, dado que los estudiantes se encuentran en una etapa formativa en la que la mediación pedagógica influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades fundamentales como la comprensión lectora, el pensamiento lógico y la resolución de problemas (Castelo et al., 2024). En este sentido, las herramientas digitales pueden convertirse en un recurso estratégico para enriquecer las experiencias de aprendizaje, siempre que su uso responda a una planificación didáctica coherente y no a una incorporación improvisada o meramente instrumental.

No obstante, también es necesario reconocer que la integración de tecnologías digitales en el aula plantea desafíos importantes. La brecha digital, las diferencias en el acceso a dispositivos y conectividad, así como las limitaciones en la capacitación docente, pueden generar desigualdades en los

resultados de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el análisis de la influencia de las herramientas digitales no puede abordarse de forma aislada, sino que requiere considerar el entramado social, institucional y pedagógico que condiciona su efectividad.

Estudios como el de Chávez et al. (2024) han señalado que, cuando se utilizan de manera adecuada, las herramientas digitales contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas superiores, fomentan el aprendizaje autónomo y facilitan la retroalimentación inmediata. Sin embargo, también advierten que su uso sin criterios pedagógicos claros puede derivar en distracciones, superficialidad en el aprendizaje o dependencia excesiva de la tecnología. Esta dualidad sugiere la necesidad de reflexionar críticamente sobre su implementación en contextos educativos formales.

En este marco, la presente investigación se orienta a analizar la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, considerando tanto sus aportes como sus limitaciones dentro del proceso educativo (Espinoza et al., 2024). El estudio busca comprender de qué manera estos recursos inciden en el rendimiento

académico, la participación en el aula y el desarrollo de habilidades cognitivas, sin perder de vista las condiciones contextuales que median su uso.

Asimismo, resulta pertinente destacar que la incorporación de tecnologías digitales en la educación no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (Estévez y Valencia, 2023). Su valor pedagógico depende, en gran medida, de la intencionalidad didáctica con la que se integran y de la capacidad del sistema educativo para acompañar dicha transformación con formación docente, planificación curricular y recursos adecuados.

En consecuencia, este estudio se inscribe en la necesidad de aportar evidencia que permita comprender con mayor profundidad el papel de las herramientas digitales en la educación básica, contribuyendo así al debate académico sobre la innovación educativa y la mejora de los procesos formativos en contextos escolares contemporáneos.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, con un alcance descriptivo-analítico,

orientado a comprender la influencia de las herramientas digitales en los procesos de aprendizaje en la Educación General Básica. Desde una perspectiva metodológica, no se contempló la aplicación de instrumentos directos a estudiantes ni la recolección de datos primarios en campo, sino que se recurrió al análisis sistemático de información secundaria proveniente de fuentes académicas, normativas y estudios previos relacionados con la integración de tecnologías en contextos educativos.

El diseño metodológico se sustentó en la revisión bibliográfica crítica, entendida como un procedimiento que permite organizar, contrastar e interpretar hallazgos existentes en torno a una problemática específica (García et al., 2022). Para ello, se seleccionaron artículos científicos, libros especializados y documentos institucionales vinculados a la educación digital y al aprendizaje mediado por tecnologías, priorizando aquellos de acceso en bases de datos académicas reconocidas.

El proceso de análisis se estructuró en tres fases. En primer lugar, la fase de identificación y selección de información, en la que se establecieron criterios de inclusión basados en la pertinencia temática, actualidad y rigor académico de las fuentes. En segundo

lugar, la fase de organización y categorización, donde los contenidos se agruparon según ejes temáticos como competencias digitales, estrategias pedagógicas y efectos del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Finalmente, se desarrolló una fase de análisis interpretativo, en la que se contrastaron posturas teóricas y hallazgos empíricos, permitiendo construir una comprensión integral del fenómeno estudiado (González y Mazzini, 2024).

El estudio empleó técnicas de análisis de contenido cualitativo, lo que facilitó la identificación de patrones conceptuales, tendencias y tensiones teóricas en la literatura revisada (Juárez y Honores, 2025). Este procedimiento permitió aproximarse al objeto de estudio desde una mirada crítica, evitando la simple descripción de fuentes y priorizando la interpretación argumentativa de los hallazgos.

En cuanto a los materiales utilizados, se consideraron repositorios académicos digitales, bases de datos científicas, publicaciones indexadas y literatura especializada en tecnología educativa. Todo el proceso se desarrolló bajo criterios de rigor académico, asegurando la trazabilidad de la

información y la coherencia en la construcción del análisis.

Desde esta lógica, la investigación no busca establecer correlaciones estadísticas ni medir variables en población específica, sino generar una reflexión fundamentada sobre la incidencia de las herramientas digitales en el aprendizaje, a partir de evidencia documental existente.

3. RESULTADOS

El análisis documental realizado en torno a la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica permitió identificar un conjunto de regularidades conceptuales, tendencias pedagógicas y tensiones metodológicas que atraviesan la literatura contemporánea sobre tecnología educativa (Jumbo y Gutiérrez, 2023). Más que evidencias numéricas, los hallazgos se estructuran en patrones interpretativos recurrentes que emergen de la revisión sistemática de estudios previos, informes institucionales y aportes teóricos en el campo de la educación mediada por tecnologías.

En primer lugar, se identifica una coincidencia significativa en la literatura respecto al papel de las herramientas digitales como mediadoras del proceso de aprendizaje (Mera, 2023). Diversos enfoques coinciden

en que estos recursos no actúan como elementos accesorios del currículo, sino como dispositivos que reconfiguran la relación entre el estudiante, el contenido y el docente (Murillo et al., 2024). En este sentido, de acuerdo con Oyarvide et al. (2024) las plataformas educativas, aplicaciones interactivas y entornos virtuales de aprendizaje se describen como estructuras que amplían las posibilidades de acceso a la información, favorecen la construcción autónoma del conocimiento y diversifican las rutas de aprendizaje. Sin embargo, esta mediación no se presenta como un fenómeno homogéneo, sino condicionado por variables contextuales como la formación docente, la infraestructura tecnológica y la cultura digital de las instituciones educativas.

Un segundo hallazgo relevante se relaciona con la incidencia de las herramientas digitales en la motivación y participación estudiantil (Perero et al., 2025). La literatura revisada sugiere que, en contextos donde la tecnología se integra de manera planificada, los estudiantes tienden a mostrar mayores niveles de interés y compromiso con las actividades académicas (Quiroz et al., 2024). Este incremento en la participación se asocia principalmente a la interactividad de los recursos digitales, los cuales permiten experiencias de aprendizaje

más dinámicas en comparación con metodologías tradicionales centradas en la transmisión unidireccional del conocimiento. No obstante, algunos estudios como el de Rodríguez et al. (2023) y el desarrollado por Ruiz (2022) advierten que este efecto motivacional puede ser temporal si no se acompaña de estrategias pedagógicas sólidas, ya que la novedad tecnológica por sí sola no garantiza la permanencia del interés.

En tercer lugar, se evidencia un impacto recurrente en el desarrollo de competencias cognitivas, particularmente en habilidades relacionadas con la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la resolución de problemas (Sabando y Cevallos, 2024). Debido a que según Saborío (2024) las herramientas digitales, al ofrecer simulaciones, ejercicios interactivos y retroalimentación inmediata, facilitan procesos de aprendizaje más adaptativos. En algunos casos, se interpreta que estos recursos permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo que contribuye a una mayor personalización del aprendizaje. Sin embargo, este potencial depende en gran medida del diseño pedagógico de las actividades, ya que un uso desestructurado de la tecnología puede derivar en procesos de aprendizaje superficiales o fragmentados.

Un cuarto aspecto identificado se refiere al rol del docente en entornos mediados por tecnología. La revisión evidencia un desplazamiento parcial del rol tradicional del profesor como transmisor de conocimiento hacia una función más orientada a la mediación, orientación y diseño de experiencias de aprendizaje (Sevairos et al., 2023). Este cambio implica nuevas demandas en términos de competencias digitales docentes, planificación didáctica y capacidad de integración crítica de recursos tecnológicos. En algunos contextos analizados, la falta de formación específica en tecnologías educativas se presenta como una de las principales limitaciones para la implementación efectiva de herramientas digitales en el aula.

Asimismo, se observa una tensión recurrente entre innovación tecnológica y desigualdad educativa (Vargas et al., 2025). Aunque Verástegui y Rodríguez (2024) consideran que las herramientas digitales ofrecen oportunidades significativas para enriquecer el aprendizaje, su implementación evidencia brechas importantes en términos de acceso a dispositivos, conectividad y disponibilidad de recursos. Esta situación genera escenarios heterogéneos en los que no todos los estudiantes pueden beneficiarse de

manera equitativa de las mismas condiciones de aprendizaje. Desde una mirada crítica, esta brecha no solo es tecnológica, sino también pedagógica, en la medida en que las instituciones difieren en su capacidad para integrar la tecnología de forma significativa en sus prácticas educativas.

Otro hallazgo relevante se relaciona con la tendencia a la sobrevaloración de la tecnología como solución educativa (Vilchez y Ramón, 2024). Según Acosta et al. (2025) parte de la literatura analizada advierte que, en determinados discursos institucionales, las herramientas digitales son presentadas como un factor suficiente para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, los estudios revisados sugieren que su impacto real depende de un conjunto más amplio de condiciones pedagógicas, curriculares y organizacionales. En este sentido, puede interpretarse que la tecnología no sustituye los fundamentos didácticos, sino que los reconfigura y amplifica cuando existe coherencia metodológica.

En relación con los procesos de evaluación del aprendizaje, se identifica que las herramientas digitales facilitan la incorporación de mecanismos de retroalimentación inmediata, evaluación formativa y seguimiento del progreso del

estudiante (Vilchez y Ramón, 2024). Estas funcionalidades permiten un monitoreo más continuo del aprendizaje, lo que representa una ventaja frente a los modelos tradicionales de evaluación sumativa. No obstante, también se advierte que la automatización de la evaluación puede reducir la profundidad del análisis pedagógico si no se complementa con la interpretación docente.

Desde una perspectiva epistemológica, los estudios revisados de Armijos et al. (2025) y de Verástegui y Rodríguez (2024) muestran una diversidad de enfoques teóricos que abordan la relación entre tecnología y aprendizaje. Algunos se inscriben en perspectivas constructivistas, donde el estudiante es concebido como un sujeto activo que construye conocimiento a partir de la interacción con entornos digitales. Otros adoptan enfoques socioculturales, en los que el aprendizaje se entiende como un proceso mediado por herramientas simbólicas y contextos sociales. Esta pluralidad teórica evidencia que no existe un consenso único sobre el impacto de las herramientas digitales, sino más bien un campo en constante tensión y reconstrucción conceptual.

Finalmente, el análisis permite identificar que la integración de herramientas

digitales en la Educación General Básica no puede entenderse como un proceso lineal ni uniforme (Castelo et al., 2024). Su implementación depende de la articulación entre políticas educativas, formación docente, infraestructura tecnológica y prácticas pedagógicas concretas. En algunos casos, la tecnología potencia significativamente el aprendizaje; en otros, su impacto es limitado o incluso contraproducente cuando se utiliza sin criterios didácticos claros.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos derivados del análisis documental permiten situar la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje dentro de un campo de tensiones teóricas y metodológicas que la literatura contemporánea aún no ha resuelto de manera definitiva. En términos generales, se observa una coincidencia significativa entre los estudios revisados de Castelo et al. (2024) y Sevairo et al. (2023) en cuanto a la capacidad de las tecnologías digitales para reconfigurar los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, dicha coincidencia convive con divergencias importantes respecto a la magnitud real de su impacto y a las condiciones necesarias para que este se materialice.

Desde una perspectiva interpretativa, la evidencia analizada de Chávez et al. (2024) y Saborío (2024) sugiere que las herramientas digitales operan como mediadores cognitivos y pedagógicos más que como simples recursos instrumentales. Esta idea se alinea con los enfoques constructivistas planteados por Espinoza et al. (2024) y Sabando y Cevallos (2024) los cuales conciben el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, donde el estudiante interactúa con entornos significativos. En este sentido, puede interpretarse que la tecnología no sustituye los procesos pedagógicos tradicionales, sino que los reconfigura, ampliando las posibilidades de interacción y representación del conocimiento. No obstante, esta reconfiguración no ocurre de manera automática, sino que depende de la intencionalidad didáctica del docente y del diseño instruccional que sustenta su uso.

Al contrastar estos hallazgos con enfoques socioculturales del aprendizaje provistos por Estévez y Valencia (2023) y Ruiz (2022) se evidencia una convergencia en la idea de que las herramientas digitales no solo median la relación entre sujeto y conocimiento, sino también las formas de interacción social en el aula. Desde esta óptica, el aprendizaje se entiende como un

proceso situado, donde los dispositivos tecnológicos funcionan como herramientas culturales que amplifican o limitan la construcción colectiva del conocimiento. Sin embargo, a diferencia de posturas más optimistas, algunos autores como García et al. (2022) y Rodríguez et al. (2023) advierten que esta mediación puede volverse superficial si la tecnología se utiliza sin una estructura pedagógica clara, reduciéndose a un consumo pasivo de información.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en la discusión es la relación entre herramientas digitales y motivación estudiantil. Los resultados sugieren un incremento inicial en la participación y el interés de los estudiantes cuando se incorporan recursos tecnológicos en el aula. Este hallazgo coincide con planteamientos de González y Mazzini (2024) y Quiroz et al. (2024) que sostienen que la interactividad y la multimodalidad de los entornos digitales favorecen la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se observa que este efecto tiende a disminuir cuando la tecnología se convierte en un elemento rutinario o desvinculado de objetivos pedagógicos claros. En este punto, la literatura coincide en que la motivación no depende exclusivamente del recurso

tecnológico, sino de la calidad de la mediación docente.

En relación con el desarrollo de competencias cognitivas, los hallazgos muestran una tendencia favorable hacia el fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Lo que plantean Juárez y Honores (2025) y Perero et al. (2025) se articula con enfoques pedagógicos que destacan el potencial de los entornos digitales para promover aprendizajes más personalizados y adaptativos. Sin embargo, desde una mirada crítica, se advierte que este potencial no siempre se traduce en mejoras sostenidas del rendimiento académico, especialmente cuando la implementación tecnológica carece de planificación didáctica estructurada. En algunos casos, como es lo que plantea Jumbo y Gutiérrez (2023) la sobreexposición a estímulos digitales puede incluso fragmentar la atención y debilitar procesos de profundización conceptual.

Otro eje de discusión relevante se relaciona con el rol del docente en contextos mediados por tecnología. Los resultados evidencian un tránsito desde funciones centradas en la transmisión de contenidos hacia roles de mediación, diseño y acompañamiento del aprendizaje. Este

cambio ha sido ampliamente discutido por Mera (2023) y Oyarvide et al. (2024) sobre tecnología educativa, donde se plantea la necesidad de redefinir las competencias profesionales del docente. No obstante, este proceso de transformación no es homogéneo. Existen brechas significativas en la formación digital del profesorado, lo que condiciona la calidad de la integración tecnológica en el aula y genera desigualdades en la experiencia educativa de los estudiantes.

Asimismo, la discusión de los hallazgos permite problematizar la persistente brecha digital como un factor estructural que limita el impacto positivo de las herramientas digitales. Aunque Murillo et al. (2024) y Acosta et al. (2025) reconocen su potencial inclusivo, también evidencia que las diferencias en acceso a dispositivos, conectividad y condiciones socioeconómicas generan escenarios educativos desiguales. En este sentido, puede interpretarse que la tecnología, lejos de ser un elemento neutral, reproduce o incluso amplifica desigualdades preexistentes si no se acompaña de políticas educativas integrales.

Otro punto crítico identificado se refiere a la tendencia a sobreestimar el papel de la tecnología en la mejora educativa.

Algunos autores como González y Mazzini (2024) tienden a presentar las herramientas digitales como soluciones suficientes para resolver problemáticas estructurales del sistema educativo. Sin embargo, los hallazgos de este estudio sugieren que su efectividad depende de una articulación compleja entre diseño pedagógico, formación docente, infraestructura y contexto institucional. En consecuencia, la tecnología debe entenderse como un componente dentro de un ecosistema educativo más amplio, y no como un factor aislado de transformación.

Finalmente, en lo que respecta a los procesos de evaluación del aprendizaje, la literatura revisada coincide en señalar que las herramientas digitales facilitan modelos más dinámicos, continuos y formativos de evaluación. Este enfoque permite un seguimiento más detallado del progreso del estudiante, aunque también plantea desafíos en términos de interpretación pedagógica de los datos generados por plataformas automatizadas. En este sentido, la evaluación no puede reducirse a métricas digitales, sino que requiere una lectura crítica por parte del docente.

5. CONCLUSIONES

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la influencia de las herramientas

digitales en la Educación General Básica es significativa, pero profundamente condicionada por factores pedagógicos, institucionales y contextuales. Su impacto no puede entenderse de manera lineal ni determinista, sino como un proceso complejo en el que interactúan múltiples dimensiones del sistema educativo. La evidencia analizada sugiere que la tecnología potencia el aprendizaje cuando se integra de manera intencionada y crítica, pero pierde efectividad cuando se implementa sin planificación didáctica o se asume como sustituto de la mediación pedagógica.

En consecuencia, se concluye que la incorporación de herramientas digitales en el aula debe concebirse como un proceso pedagógico estructurado, sustentado en la formación docente, la equidad de acceso y el diseño curricular. Solo bajo estas condiciones es posible transformar su potencial en mejoras reales del aprendizaje, evitando enfoques reduccionistas que simplifican la complejidad del fenómeno educativo contemporáneo.

6. REFERENCIAS

Acosta Marino, A. A., Cobena Cedeno, A. A., Peralta Jimenez, M. L., Rosado Garcia, T. L., & Chancay Chancay, M. M. (2025). Digital tools and the learning of mathematics in basic education. *Minerva*, 6(17), 29-38.

<https://doi.org/10.47460/minerva.v6i17.191>

Armijos Armijos, P., Garcia Escobar, O., & Moreira-Choez, J. S. (2025). El uso de las metodologías digitales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Social Fronteriza*, 5(6). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)966](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)966)

Castelo Barreno, L. F., Aguilar Quevedo, J. E., & Guale Tomalá, Y. J. (2024). *LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12791475>

Chavez, E. W., Barahona, C. F., & Unidad Educativa Pichincha. Ecuador. (2024). Influencia de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Informática de la Unidad Educativa Pichincha (Ecuador). *Espacios*, 45(01), 43-50. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p04>

Espinoza Bravo, M. G., Ríos Quiñónez, M. B., Castro Vargas, K. L., Velasco Moyano, C. B., & Feijoo Mendieta, D. A. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior: The influence of emerging technologies in higher education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>

Estévez Coral, S. D., & Valencia Arguello, E. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del

- estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 31-40. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.47>
- García Mori, R. L., Espino Balbín, L. G., Tasayco Barrios, S., & Cruz Castañeda, Y. D. C. (2022). Influencia del conocimiento de herramientas digitales del docente en los aprendizajes de los estudiantes: Análisis sistemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9854-9874. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4105
- González Cano, J. A., & Mazzini Mite, N. R. (2024). Nuevas tecnologías en la educación: Influencia, ventajas y desafíos. *RECIMUNDO*, 8(2), 193-205. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.2\).abril.2024.193-205](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.2).abril.2024.193-205)
- Juárez Ordoñez, M. A., & Honores Marrufo, J. M. (2025). Las herramientas digitales en educación: Una revisión narrativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 620-636. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.941>
- Jumbo-Jumbo, C., & Gutiérrez Caiza, F. (2023). Influencia de las herramientas didácticas digitales en el aprendizaje de química inorgánica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9915-9936. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5183
- Mera Castillo, D. E. (2023). La influencia de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje: Perspectivas y desafíos en la educación. *Revista Ingenio global*, 2(2), 28-39. <https://doi.org/10.62943/rig.v2n2.2023.64>
- Murillo Rosado, J. U., Rubio García, S., Balda Macías, M. A., & Muñoz Mendoza, L. D. (2024). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Retos y Potencialidades en la Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(57), 170-185. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2564>
- Oyarvide Estupiñán, N. S., Tenorio Canchingre, E., Oyarvide Ibarra, R. T., Oyarvide Ramírez, H. P., & Racines Alban, T. (2024). Factores influyentes para el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 346-366. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.141>
- Perero Rosado, C. E., Calderón Zambrano, Y. M., Cuje Cevallos, M. L., Loor García, B. C., & Chávez Loor, M. P. (2025). La influencia del entorno escolar tradicional y el uso de herramientas digitales 3.0 para docentes de educación inicial: The influence of the traditional school environment and the use of 3.0 digital tools for early education teachers. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3336>
- Quiroz Moreira, M. I., Riera Cartuche, D. R., Morales Escobar, O. E., Vicuña Cabrera, A. J., Tacuri Balbuca, E. A., Prado Elizalde, G. S., & Molina Rocha, L. M. (2024). Impacto del

- Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnología Digitales en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 476-498.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13341
- Rodríguez Yagual, C. A., De La Cruz Rodríguez, J. D., Vélez Ramírez, P. A., Belduma Suquilanda, R. M., & Jumbo Balcazar, G. L. (2023). Herramientas digitales y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 961-971.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4449
- Ruiz Castillo, J. C. (2022). La aplicación de herramientas digitales con el enfoque ontosemiótico y su influencia en el aprendizaje de funciones exponenciales y logarítmicas. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 5(1), 15-22.
<https://doi.org/10.36958/sep.v5i1.92>
- Sabando Zambrano, A. R., & Cevallos Zambrano, D. P. (2024). Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje, en bachillerato técnico agropecuario. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 131-145.
<https://doi.org/10.47230/unesciencias.v8.n2.2024.131-145>
- Saborío-Taylor, S. (2024). Influencia Educativa en la Era Digital: Puntos Clave desde la Perspectiva de la Docencia 5.0. *Innovaciones Educativas*, 26(Especial), 88-99.
<https://doi.org/10.22458/ie.v26iEspecial.5321>
- Sevairos Pérez, J. K., Ledesma Quique, C. L., & Lescano López, G. S. (2023). Videos educativos como herramienta digital para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes del nivel primario. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1235-1245.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.587>
- Vargas López, Y. B., Quevedo Sinche, T. L., Castro Quinto, L. H., Márquez Espinoza, T. G., & Arreaga Jiménez, J. M. (2025). Influencia de la integración de herramientas tecnológicas en la motivación de los estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 25-33.
<https://doi.org/10.70625/rlice/149>
- Verástegui Gutiérrez, L., & Rodríguez Ahuanari, R. (2024). Influencia de la integración de las TIC al aprendizaje de estudiantes de Secundaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3633>
- Vilchez-Guizado, J., & Ramón-Ortiz, J. A. (2024). Influencia del pensamiento computacional y visual en el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios. *Información Tecnológica*, 35(4), 13-24.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000400013>