Fecha de recepción: 22/09/2026 Fecha de aceptación: 10/11/2026 Fecha de publicación: 19/11/2026

Revista Científica Multidisciplinaria en Ciencias Sociales y Humanidades

Eucken

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE COMPROMISO HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UGEL SANTA, 2026

Psychometric properties of the School Task Engagement Scale in primary school students from UGEL Santa, 2026.

Rosa Leydi Cadillo Maza[1], Johan Julio Mejía Castro[2], Wendy María Santiago Vásquez[3], Shirley Rocío Velásquez Honores[4]

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares (ECTE) en estudiantes de nivel primaria de la UGEL Santa, 2026. Se desarrolló un estudio básico, cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance descriptivo-instrumental. Participaron 300 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado proporcional. Se utilizó una encuesta y la ECTE, compuesta por 18 ítems distribuidos en las dimensiones afectiva, conductual y cognitiva. La validez de contenido se evaluó mediante el juicio de cinco expertos y se obtuvo una V de Aiken general de 1.00 para claridad, relevancia y coherencia. El modelo tridimensional presentó índices de ajuste aceptables ($\chi^2/gl = 2.18$; RMSEA = 0.063; SRMR = 0.044; CFI = 0.921; TLI = 0.909), y las cargas factoriales superaron 0.50. La consistencia interna por dimensión presentó alfas de Cronbach entre 0.765 y 0.787 y omegas de McDonald entre 0.766 y 0.792. Para la escala total se obtuvieron $\alpha = 0.914$ y $\omega = 0.916$. Se concluye que la ECTE presentó evidencias favorables de validez y confiabilidad en la muestra estudiada, sin que ello implique generalización automática a otras poblaciones.

Palabras clave: compromiso escolar, tareas escolares, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad, educación primaria.

ABSTRACT

This study aimed to determine the psychometric properties of the School Task Engagement Scale (ECTE) among primary school students from UGEL Santa, 2026. A basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional study with a descriptive-instrumental scope was conducted. The sample consisted of 300 fourth-, fifth-, and sixth-grade students selected through proportional stratified probability sampling. Data were collected through a survey using the 18-item ECTE, which measures affective, behavioral, and cognitive engagement. Content validity was assessed by five experts, yielding an overall Aiken's V of 1.00 for clarity, relevance, and coherence. The three-factor model showed acceptable fit indices ($\chi^2/df = 2.18$; RMSEA = 0.063; SRMR = 0.044; CFI = 0.921; TLI = 0.909), and factor loadings were above 0.50. Cronbach's alpha values for the dimensions ranged from 0.765 to 0.787, while McDonald's omega ranged from 0.766 to 0.792. The overall scale yielded $\alpha = 0.914$ and $\omega = 0.916$. The findings provide favorable evidence of validity and reliability in the studied sample, although generalization to other populations requires further research.

Keywords: school engagement, school tasks, psychometric properties, validity, reliability, primary school students.

Rosa Leydi Cadillo Maza[1], Johan Julio Mejía Castro[2], Wendy María Santiago Vásquez[3] y Shirley Rocío Velásquez Honores[4], Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú, [1] rcadilloma@ucvvirtual.edu.pe | [2] jmejiaca29@ucvvirtual.edu.pe | [3] Wsantiego@ucvvirtual.edu.pe | [4] svelasqueho99@ucvvirtual.edu.pe

1. INTRODUCCIÓN

El compromiso escolar y la motivación para aprender son factores relevantes para el logro académico, la participación en el aula y el desarrollo integral. El compromiso hacia las tareas escolares es un constructo multidimensional que integra componentes afectivos, conductuales y cognitivos, vinculados con el interés, el esfuerzo, la participación y las estrategias que los estudiantes utilizan durante su aprendizaje (Rigo & Donolo, 2018, 2021). Cuando el involucramiento disminuye, pueden aparecer desinterés por las actividades, dificultades de participación y un vínculo más débil con la experiencia educativa.

Los resultados de PISA 2022 resaltan la importancia de atender las actitudes, estrategias y condiciones que acompañan el aprendizaje (OECD, 2024). En el contexto peruano, las investigaciones citadas en el estudio señalan dificultades relacionadas con la motivación intrínseca, la autorregulación y la participación activa. En Chimbote, Bravo Valverde y Granado Romero (2024) reportaron niveles medios de motivación y bajo compromiso escolar en estudiantes de secundaria de una institución emblemática, lo que refuerza la necesidad de estudiar este constructo en diferentes grupos y contextos educativos.

La ECTE fue desarrollada por Rigo y Donolo para evaluar el compromiso de estudiantes de primaria a partir de tres dimensiones: afectiva, conductual y cognitiva. Sin embargo, la evidencia psicométrica obtenida en una población no debe asumirse como válida de manera automática para otras, pues las condiciones culturales, lingüísticas y educativas pueden influir en el funcionamiento de los ítems. En Perú se han reportado estudios en Lima Metropolitana y Chiclayo con resultados favorables, aunque sigue siendo pertinente ampliar la evaluación en distintas regiones.

Desde la teoría clásica de los test, toda puntuación observada incluye una puntuación verdadera y un componente de error, por lo que el análisis psicométrico permite examinar la precisión y consistencia de las mediciones (Spearman, 1904). En este marco, la pregunta de investigación fue: ¿cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de nivel primaria de la UGEL Santa, 2026? El objetivo general consistió en determinar dichas propiedades, mediante la evaluación de la validez de contenido, la estructura interna, el funcionamiento de los ítems y la confiabilidad.

Fecha de recepción: 22/09/2026
Fecha de aceptación: 10/11/2026
Fecha de publicación: 19/11/2026

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño del estudio. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, con alcance descriptivo de tipo instrumental. Los datos se recogieron en un solo momento, sin manipular deliberadamente la variable.

Participantes. La población estuvo conformada por 1360 estudiantes de instituciones educativas de la UGEL Santa: 150 de Cambio Puente, 1025 de Chimbote y 185 de Nuevo Chimbote. Se estimó una muestra de 300 estudiantes, con 95 % de confianza, 5 % de margen de error y proporción esperada de 0.50. La distribución proporcional fue de aproximadamente 33 estudiantes de Cambio Puente, 226 de Chimbote y 41 de Nuevo Chimbote. Se incluyeron estudiantes matriculados en cuarto, quinto y sexto grado que contaban con la autorización correspondiente. Se excluyeron participantes de otros grados o con respuestas incompletas que impidieran el análisis.

Instrumento. Se utilizó la Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares (ECTE), atribuida a Rigo y Donolo (2018), compuesta por 18 ítems con respuestas tipo Likert de cinco opciones: 1 = siempre, 2 = casi siempre, 3 = normalmente, 4 = a veces y 5 = casi nunca. La escala comprende seis ítems por dimensión: afectiva (1, 4, 7, 10, 13 y 16), conductual (2, 5, 8, 11, 14 y 17) y cognitiva (3, 6, 9, 12, 15 y 18). El nivel de medición se consideró ordinal.

Procedimiento y análisis. La validez de contenido se evaluó mediante las valoraciones de cinco jueces expertos en claridad, relevancia y coherencia, usando el coeficiente V de Aiken. Para el análisis de los datos se utilizaron Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics y Jamovi. Se examinaron las respuestas a los ítems, la estructura factorial, las cargas factoriales y la consistencia interna mediante alfa de Cronbach y omega de McDonald.

Consideraciones éticas. Se contempló la autorización de las instituciones educativas, el consentimiento informado de padres o tutores y el asentimiento de los estudiantes. La participación fue voluntaria y la información se trató de forma confidencial y exclusivamente con fines académicos, de acuerdo con los principios de integridad científica de la Universidad César Vallejo.

3. RESULTADOS

Características de la muestra. Participaron 300 estudiantes de 8 a 12 años (M = 10.23; DE = 0.92). El 51.0 % fue de sexo

Fecha de recepción: 22/09/2026
Fecha de aceptación: 10/11/2026
Fecha de publicación: 19/11/2026

masculino y el 49.0 % femenino. Por institución, el 42.3 % pertenecía a Alfonso Ugarte, el 37.0 % a Corazón de Jesús y el 20.7 % a La Sonrisa de Jesús. Según grado, el 42.0 % cursaba cuarto, el 37.0 % quinto y el 21.0 % sexto.

Tabla 1 Características de la muestra

Característica	n	% / estadístico
Edad	300	8–12 años; M = 10.23; DE = 0.92
Masculino	153	51.0 %
Femenino	147	49.0 %
I. E. Alfonso Ugarte	127	42.3 %
I. E. Corazón de Jesús	111	37.0 %
I. E. La Sonrisa de Jesús	62	20.7 %
Cuarto grado	126	42.0 %
Quinto grado	111	37.0 %
Sexto grado	63	21.0 %

Validez de contenido. Los 18 ítems obtuvieron una V de Aiken general de 1.00 en los criterios de claridad, relevancia y coherencia, según el juicio de cinco expertos. En consecuencia, no se identificó la necesidad de eliminar ítems por este criterio.

Tabla 2 Validez del contenido

Criterio	Número de expertos	V de Aiken general	Decisión
Claridad, relevancia y coherencia	5	1.00	Se conservaron los 18 ítems

Análisis de ítems. Las respuestas se concentraron principalmente en las categorías “siempre” y “casi siempre”. Las medias de los ítems oscilaron entre 1.74 y 2.55, con variabilidad moderada. Los valores de asimetría y curtosis se consideraron aceptables para el análisis posterior y ningún reactivo mostró un comportamiento que justificara su eliminación.

Estructura interna. El modelo tridimensional presentó índices de ajuste aceptables: $\chi^2 = 288$, gl = 132, $\chi^2/gl = 2.18$, RMSEA = 0.0627 (IC 90 % [0.0528, 0.0725]), SRMR = 0.0438, CFI = 0.921 y TLI = 0.909.

Tabla 3 Modelo tridimensional

Índice	Resultado
χ^2	288
Grados de libertad	132
χ^2/gl	2.18
RMSEA (IC 90 %)	0.0627 (0.0528–0.0725)
SRMR	0.0438
CFI	0.921
TLI	0.909

Las cargas factoriales de los 18 ítems fueron superiores a 0.50 y estadísticamente significativas ($p < .001$). En el factor afectivo oscilaron entre 0.510 y 0.690; en el conductual, entre 0.561 y 0.649; y en el cognitivo, entre 0.528 y 0.669. Estos resultados respaldaron la distribución propuesta de seis ítems por dimensión.

Tabla 4 Cargas factoriales

Dimensión	Ítems	Rango de cargas factoriales
Afectiva	1, 4, 7, 10, 13, 16	0.510–0.690

Fecha de recepción: 22/09/2026
Fecha de aceptación: 10/11/2026
Fecha de publicación: 19/11/2026

Conductual	2, 5, 8, 11, 14, 17	0.561–0.649
Cognitiva	3, 6, 9, 12, 15, 18	0.528–0.669

Confiabilidad. Los coeficientes por dimensión superaron 0.70. El factor afectivo presentó $\alpha = 0.782$ y $\omega = 0.787$; el conductual, $\alpha = 0.787$ y $\omega = 0.792$; y el cognitivo, $\alpha = 0.765$ y $\omega = 0.766$. Para la escala total de 18 ítems se obtuvieron $\alpha = 0.914$ y $\omega = 0.916$.

Tabla 5 Confiabilidad

Dimensión	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	Número de ítems
Afectiva	0.782	0.787	6
Conductual	0.787	0.792	6
Cognitiva	0.765	0.766	6
Escala total	0.914	0.916	18

4. DISCUSIÓN

El objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de la ECTE en estudiantes de primaria de la UGEL Santa. En conjunto, los hallazgos proporcionaron evidencia favorable de validez de contenido, estructura interna y consistencia interna en la muestra evaluada.

La V de Aiken general de 1.00 refleja un acuerdo elevado entre los cinco expertos respecto a la claridad, relevancia y coherencia de los 18 reactivos. Este resultado es congruente con antecedentes nacionales sobre la ECTE en primaria que informaron valoraciones favorables del contenido. La conservación de todos los ítems permitió continuar con los análisis factoriales sin modificaciones por este criterio.

Los índices de ajuste y las cargas factoriales respaldaron la organización tridimensional planteada por Rigo y Donolo: afectiva, conductual y cognitiva. Todas las cargas superaron 0.50, sin evidencias estadísticas que justificaran eliminar reactivos. Los resultados son semejantes a los reportados en el antecedente nacional de Chiclayo; no obstante, las diferencias entre estudios pueden relacionarse con las características de las muestras y sus contextos educativos.

La consistencia interna fue adecuada tanto para las dimensiones como para la escala global, y la cercanía entre alfa de Cronbach y omega de McDonald indica estimaciones similares. Sin embargo, una confiabilidad elevada no constituye por sí sola prueba suficiente de validez; los resultados deben considerarse conjuntamente con la evidencia del contenido y de la estructura interna.

Los hallazgos deben interpretarse con cautela. La muestra provino de instituciones determinadas de la UGEL Santa y el diseño transversal no permitió examinar estabilidad temporal. Sería pertinente contrastar el modelo en una muestra independiente, estudiar la

Fecha de recepción: 22/09/2026
Fecha de aceptación: 10/11/2026
Fecha de publicación: 19/11/2026

confiabilidad test-retest y reunir evidencias de validez relacionadas con otras variables, como motivación académica, autorregulación y rendimiento escolar. En términos prácticos, la ECTE puede considerarse una herramienta de apoyo para la evaluación educativa, pero no debe utilizarse de forma aislada para establecer diagnósticos o tomar decisiones de alto impacto.

5. CONCLUSIONES

La ECTE presentó evidencias favorables de propiedades psicométricas en los 300 estudiantes de primaria evaluados de la UGEL Santa durante 2026. La validez de contenido alcanzó una V de Aiken general de 1.00 para los 18 ítems.

La estructura interna fue compatible con un modelo de tres dimensiones —afectiva, conductual y cognitiva—, con índices de ajuste aceptables y cargas factoriales superiores a 0.50. No se identificaron ítems que requirieran eliminación.

La consistencia interna fue adecuada en las tres dimensiones y en la escala total, que alcanzó $\alpha = 0.914$ y $\omega = 0.916$. Estos resultados respaldan el uso de la ECTE en la muestra estudiada, aunque se requieren nuevas investigaciones antes de generalizar las evidencias a otras poblaciones.

6. REFERENCIAS

Bravo Valverde, W., & Granado Romero, Y. A. (2024). Motivación para aprender y compromiso escolar de los alumnos del área de CCSS de un colegio emblemático de Áncash [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://hdl.handle.net/20.500.14039/11370

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, 16(3), 297–334. https://doi.org/10.1007/BF02310555

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=117208

Morcillo, M., Infantes, P., García, N., Contreras, J., & Onofre, R. (2021). Validación de la versión española de la escala de compromiso académico para educación primaria. https://www.redalyc.org/journal/916/916696710 10/91669671010.pdf

OECD. (2024). PISA 2022 results (Volume V): Learning strategies and attitudes for life. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/c2e44201-en

Pacto Mundial. (2025, 6 de febrero). ODS 3: Salud y bienestar.

Fecha de recepción: 22/09/2026
Fecha de aceptación: 10/11/2026
Fecha de publicación: 19/11/2026

https://www.pactomundial.org/ods/3-salud-y-bienestar/

Rigo, D. Y. (2021). Experiencia educativa focalizada en el personal docente para promover el compromiso escolar. Percepciones de estudiantes. Revista Ensayos Pedagógicos, 16(1), 207–230. https://doi.org/10.15359/rep.16-1.10

Rigo, D. Y., & Donolo, D. (2018). Construcción y validación de la Escala de compromiso hacia las tareas escolares en las clases para los estudiantes del nivel primario de educación. Psicoespacios, 12(21), 3–22. https://doi.org/10.25057/21452776.1079

Sáez-Delgado, F., Parra, V., Pérez-Salas, C., Ramírez, P., & Zañartu, I. (2023). Revisión sistemática del compromiso escolar en educación secundaria. Interdisciplinaria, 40(2), 41–57. https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.3

Saracostti, M., Sotomayor, B., & Hernández, M. T. (2021). Plataforma online de evaluación de compromiso escolar, versión 2.0: Desde la experiencia chilena al uso en países de Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 59(2), 137–149. https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.11

Spearman, C. (1904). General intelligence, objectively determined and measured. American Journal of Psychology, 15(2), 201–293. https://doi.org/10.2307/1412107

Trudo, R., Del Valle, M., Pagano, C., Andrés, M., García, A., & Canet-Juric, L. (2021). Adaptación y validación de un cuestionario de compromiso escolar en la escuela primaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14(1), 173–189. https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.010

Véliz, H., Díaz, A., Rivera, A., & Vega, G. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v4n1/2631-2816-rae-4-01-00090.pdf

Véliz, F. B., Rivera, E. G., & Vega, E. O. (2022). Compromiso escolar en el contexto latinoamericano: Una revisión del tema. Convergencia Educativa, (12), 7–20. https://doi.org/10.29035/rce.12.7

Fecha de recepción: 22/09/2026
Fecha de aceptación: 10/11/2026
Fecha de publicación: 19/11/2026